

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

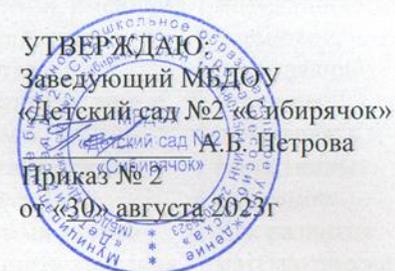
«Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска»

662549, г. Лесосибирск, ул. Юбилейная, 1 тел. 8(39145) 4-15-45

Email: dou2sibiryachok@mail.ru, адрес сайта: les2dou.ucoz.net

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2 «Сибирячок»
А.Б. Петрова
Приказ № 2
от «30» августа 2023г



**Критерии оценки качества педагогической работы в сфере
«Развитие коммуникативных способностей и активности»**

- 1 – Требуется серьезная работа по повышению качества
- 2 – Качество стремится к базовому
- 3 – Базовый уровень
- 4 – Хорошее качество
- 5 – Превосходное качество

Критерии (показатели)	Индикаторы					Средний балл
	I	II	III	IV	V	
Документирова ние	Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников (как способностей передавать, получать и обмениваться смыслами в социальной среде).	Предусмотрена регулярная коммуникативная активность для развития коммуникативных способностей детей. Напр., регулярные беседы на различные темы	Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., подражание, диалог (обмен смыслами), управление (выполнение инструкций).	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО Предусмотрены различные виды коммуникационной активности (индивидуальная, межличностная, групповая). Предусмотрены критерии качества коммуникативной активности в ГРУППЕ.	Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны Предусмотрена база знаний ДОО в сфере коммуникативной активности воспитанников ДОО. Предусмотрена организация сложных социальных	

					<p>ситуаций, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.). Предусмотрены элементы массовой коммуникационной активности, напр., «детское радио». Предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам.</p>	
Деятельность	<p>В группе создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом. Педагог</p>	<p>Наблюдается регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей детей навыков детей. Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми,</p>	<p>Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Педагог постоянно</p>	<p>В группе реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде. Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию,</p>	<p>В группе наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг</p>	

	<p>дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени (напр., «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй»).</p>	<p>ведет со конструктивный диалог). Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей. Детей побуждают коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр.: «Миша, попроси Настю рассказать тебе эту историю»). В группе поощряется общение детей с использованием основного языка обучения. Детей учат правилам этикета. Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для</p>	<p>проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют. Детям предоставляется возможность выразить свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры). В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения. В коммуникации вовлекаются все</p>	<p>а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения, использует Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему. Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч. Педагог анализирует качество коммуникативной активности в группе с опорой на критерии качества.</p>	<p>друга», «Говори! Нам важно твое мнение». Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).</p>	
--	--	---	---	--	---	--

		Алены?»). Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику - не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора	воспитанники группы (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.			
Предметно-пространственная среда	В группе имеются некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников (например, выделено место для группового общения детей).	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в группе.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.).	
ИТОГО						