

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска»

662549, г. Лесосибирск, ул. Юбилейная, 1 тел. 8(39145) 4-15-45

Email: dou2sibiryachok@mail.ru, адрес сайта: les2dou.ucoz.net

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2 «Сибирячок»
Детский сад №А.Б. Петрова
Приказ № 2
от «30» августа 2023г

**Критерии оценки качества педагогической работы в сфере
«Формирование математических представлений»**

- 1 –Требуется серьезная работа по повышению качества
- 2 – Качество стремится к базовому
- 3 – Базовый уровень
- 4 – Хорошее качество
- 5 – Превосходное качество

Критерии (показатели)	Индикаторы					Средний балл
	I	II	III	IV	V	
Документирова ние	Содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей.	Предусмотрено регулярное знакомство детей с математическими понятиями (напр., названиями геометрических	Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей,	Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды математического развития,	Предусмотрено формирование математической культуры, основ математической грамотности, как совокупности	

		<p>фигур, числами, отношениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.).</p>	<p>возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.). Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).</p>	<p>включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам. Напр., числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты. Предусмотрены возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности. Предусмотрены критерии качества</p>	<p>знаний, умений, навыков, ценностных, волевых мотивационных установок, позволяющих успешно действовать в вариативных ситуациях. Для развития математических способностей привлекаются специалисты и другие заинтересованные стороны. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным математическим методам поиска решений. Напр., методике быстрого счета и пр.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

				математической деятельности в группе.		
Деятельность	Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.	Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне. Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей (Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату).	Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).	Реализуется предусмотренная работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности. Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности.	Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической и с математической точки зрения и пр. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития	

				<p>Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны. Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга. Педагог анализирует качество математической деятельности в группе с опорой на критерии качества.</p>	<p>математических способностей детей. Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания, исходя из осваиваемой темы (напр., к теме «Подводный мир» подбираются задачки с измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и пр.). Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира.</p>	
Предметно-пространственная среда	Детям доступны некоторые материалы,	Детям доступны математические пособия,	Пространство группы организовано так,	Среда насыщена широким кругом разнообразных	Среда ДОО развивается, адаптируется с	

	способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).	дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.	чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»). Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).	материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие. Напр., центр математики в группе или лаборатория математики в ДОО.	
ИТОГО						