

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска»

662549, г. Лесосибирск, ул. Юбилейная, 1 тел. 8(39145) 4-15-45

Email: dou2sibiryachok@mail.ru, адрес сайта: les2dou.ucoz.net

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 2
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2 «Сибирячок»
А.Б. Петрова
Приказ № 2
от «30» августа 2023г.

**Критерии качества
организации предметно-развивающей среды в ДОУ**

В каждой возрастных групппе должны быть созданы условия:

А) для *самостоятельного активного целенаправленного действия* во всех видах деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.), которые размещаются в центрах (зонах), содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий;

Б) для предоставления *права выбора* деятельности и реализации *индивидуальных интересов и возможностей*.

2. При проектировании РППС должны быть учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности;

- содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей;

- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.) возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Поэтому организация расположения предметов развивающей среды в групповых помещениях должна:

- быть *рационально логичной и удобной* для детей;
- отвечать *возрастным особенностям и потребностям* детей, иметь отличительные признаки (например, *третий год жизни* – пространство для активного движения: катания, лазания, игры с крупными двигателями; *четвертый год* - широко развернутый центр сюжетно-ролевых игр с большим количеством орудийных атрибутов и обозначающих внешний знак: короны, плащи, сумки- так как дети этого возраста стремятся быть похожими на взрослых; *пятый год* – потребность в игре со сверстниками, желание уединяться, создавать свой мир игр в укромных уголках – уютные домики, красивые дворцы, военные крепости и другие сооружения, рассчитанные на игру двух- трех детей, матерчатый туннель (обруч и ткань);
- включать не только *стационарную*, но и *мобильную мебель*, многофункциональное игровое оборудование, «*запасник ценных вещей*» (в коробках- материал, куски ткани, обрезки поролона, меха, кожи, сумки, элементы костюмов, *мягкие строительные блоки из коробок, покрывало для строительства домиков* и т.д.);
- расположение мебели и прочего оборудования должно соответствовать требованиям техники безопасности, сан- гигиеническим нормам;
- требованиям эстетики, привлекать внимание детей.

3. Во всех возрастных группах должно быть уютное место для отдыха (подиумы с мягкими подушками, легкие воздушные беседки из прозрачной ткани, в которых будут размещены цветы, диваны, аквариумы, будут предложены разные успокаивающие игрушки, типа «снегопад в шарике», «плавающие рыбки», картина с измененным пейзажем.

4. Начиная с трех лет у ребенка в группе должно быть «неприкосновенное место», где он мог бы хранить свое личное имущество: украшения, зеркальце, расческу, открытки и т.п.

5. Графические дорожки, разнообразные следы и т.д. на подоконниках, стенах, полу и т.д.

6. Наличие «правил группы» (картинки).

7. Личные коллекции: вторая младшая группа «Сундучок – коробочка» (для каждого ребенка, со средней группы детские коллекции, личная коллекция воспитателя (открытки, календари, ракушки, кусочки красивых тканей и т.д.).

8. Личные коллекции: вторая младшая группа «Сундучок – коробочка» (для каждого ребенка, со средней группы детские коллекции, личная коллекция воспитателя (открытки, календари, ракушки, кусочки красивых тканей и т.д.).

9. В группах раннего возраста:

- *центр двигательной активности* для развития основных движений детей;
- *центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- *центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- *центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- *центр познания и коммуникации* (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- *центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

10. В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Оборудование, игрушки стимулирующее двигательную активность, фотоальбомы, отражающие режимные моменты, настольно-печатные игры по валеологии, здоровому образу жизни, картотека подвижных игр, комплексы утренней, корригирующей гимнастики, физкультминутки. Изготовлено нестандартное физкультурно-игровое оборудование: «массажные дорожки», «сухой аквариум», индивидуальные мешочки для профилактики плоскостопия, ориентиры, тренажеры, ребристые дорожки, различные гири, гантели;

- *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; сюжетно-ролевые игры - включают в себя предметы ряженья, модули-макеты игрового пространства. Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. Большая часть оборудования храниться в коробках, на которых имеются логотипы для узнавания игры. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать;

- *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Логические игры, игры – головоломки, дидактические игры, ребусы, раздаточный счетный материал; игры направленные на развитие мелкой моторики (шнуровки, пазлы, застёжки, пирамидки), сенсорное развитие: цвет, форму, размер, тактильное, слуховое;

- *центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», наличие материалов для проведения опытов с водой, песком, бумагой, инструментарий для детского экспериментирования; организован огород на окне; календари природы; комнатные растения в соответствии с программными требованиями; разработаны алгоритмы для организации труда в уголке природы: по уходу за растениями, проведения опытов, фиксации наблюдений; природный материал для изготовления поделок; тематические альбомы, игротека экологических развивающих игр; макеты природных зон;

- *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; игрушки и пособия для развития дыхания; серия сюжетных картинок; алгоритмы для составления рассказов, картотеки с речевыми играми; дидактические игры; тематические альбомы, карточки: животные, транспорт, одежда и др.;

- *книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. Для восприятия художественной литературы во всех возрастных группах имеется - детская библиотечка с подборкой книг по

программе, любимые произведения детей, энциклопедии, дидактические игры, портреты писателей, материалы о художниках иллюстраторах, организуются тематические выставки, выработаны правила обращения с книгой, своими руками созданы книжки разной направленности;

- *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Для театрализованной деятельности в центрах разнообразные виды театра, оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, аудио-видео кассеты с записями детских песенок и сказок), чтобы ребенок научился чувствовать образ и передавать его с помощью различных видов художественной деятельности.

Атрибуты для самостоятельного музицирования мобильны, дети могут перемещать их по своему усмотрению и использовать к музыкальным подвижным играм, при театрализации, постановки детских концертов.

Наличие следующего музыкального оборудования:

Шумовых: бубен, барабан, металлофон, ложки, ксилофон, треугольник, трещотка, колотушка, румба, коробочка, кастаньеты, маракасы и т.д.

Музыкальных игрушек (органчик, музыкальные волчки, игрушечное пианино, детская гитара, гармонь, дудочки, свистульки, губные гармошки, гобой, кларнет и т.д.).

Настольные музыкально дидактические игры (настольный детский компьютер) звучание симфонического оркестра с записями классической музыки, советских, русских и зарубежных композиторов).

Развивающих игрушек многофункциональных - музыкальный телефон и т.д. в которых имеется музыкальные записи с детским музыкальным репертуаром (детские песни в аудио-записи), фрагменты (звуковых записей из мультфильмов).

Очень полезны музыкальные водяные свистульки по типу глиняных соловушек – набирая разное количество воды меняется высота и глубина звука, развивается дыхание - это полезно для детей с проблемами со здоровьем с осложнениями органов дыхания (бронхиальная астма и т.д.)

- *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, используются ширмы разной конфигурации: тканевые, картонные, нетрадиционно располагается мебель и оборудование;

- *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Наличие различных техник изобразительной деятельности, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству; алгоритмы для изображения предметов, явлений, растений, животных, изготовления поделок, оригами; раскраски; дидактические игры; игры - экспериментирование с различными материалами; лекала, трафареты; предметы быта, скульптуры малых форм, игрушки из глины, дерева, щепы, соломы, папье-маше, бересты, расписная посуда, кружево, вышивка, чеканка и т.д.), место для индивидуальных выставок и совместных работ с родителями;

в *центрах краеведенья* дети могут познакомиться с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа, узнать историю родного города, края, страны находятся: тематические альбомы, игры, где размещены семейные фотографии, которые способствуют благоприятному эмоциональному состоянию воспитанников. подобрана познавательная литература, альбомы с иллюстрациями столицы, народами других национальностей, герб, флаг, президент России.

11. Уголок для родителей.

- «Правила для родителей»;

- План работы с родителями;

- Члены родительского комитета (полное Ф.И.О., телефон);

- «С вашими детьми работают»;
- Расписание, режим дня;
- «Повторите с детьми» (обязательно наличие листочков и ручки);
- тема недели и рубрики для ознакомления родителей с материалом, который проходят дети, советы по изучению;
- информация по ОБЖ - закаливающие и профилактические мероприятия, фотовыставки проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; советы и рекомендации по пожарной, дорожной, антитеррористической безопасности);
- материалы педагогического просвещения родителей;
- место, для размещения консультаций узких специалистов, медсестры;
- краткая презентация ОП ДО (образовательная программа);
- Детские работы ОБЯЗАТЕЛЬНО на доступном для детей уровне (затем можно подшивать или, если сформировать папки; в альбомы и выставлять в определенном месте, а на выставку для родителей выставлять работы в холлах);
- «Поздравляем».

Шрифт информации для родителей не менее 16

Наличие карманов для объявлений

Наличие «Ящичка (мешочка, сундучка...)» для пожеланий, рекомендаций, замечаний, вопросов родителей в адрес группы и ДОУ.

Приложение № 1

Таблица для фиксации результатов тематического контроля соответствие РППС требованиям ФГОС ДО педагогами МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок»

Вопросы контроля	Критерии оценки (реализуется или не реализуется требованиям ФГОС ДО)		Примечание
	да	нет	
1. Развивающая предметно-пространственная среда группы (РППС) учитывает возрастные, индивидуальные, психологических и физиологические особенности детей и соответствует задачам образовательной программы ДОО.			
2. В группе учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность			
3. В группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей (в т. ч. разного возраста) и взрослых, двигательной активности дошкольников			
4. Дети имеют возможность для уединения (оформлен стационарный или мобильный уголок уединения с учетом пространственных возможностей конкретной группы).			
5. В группе созданы условия для развития и образования детей в 5 образовательных областях: социально -коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.			
6. РППС группы способствует личностному развитию,			

развитию инициативы и творческих способностей детей.			
7. РППС группы способствует социализации и индивидуализации детей.			
8. РППС группы обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.			
10. Педагог организует в пространстве группы разные виды детской деятельности:			
■ игровую, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр.			
■ коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).			
■ познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).			
■ восприятие художественной литературы и фольклора.			
■ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).			
■ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы.			
■ изобразительную (рисование, лепка, аппликация).			
■ музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).			
■ двигательную (овладение основными движениями).			
11. Группа оснащена средствами обучения и воспитания, различными материалами (в т. ч. расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем) в соответствии со спецификой образовательной программы.			
12. В группе присутствуют полифункциональные (без жестко закрепленного способа употребления) предметы, в т. ч. природные материалы, которые воспитанники используют в разных видах детской активности.			
13. В группе имеются дидактические и игровые материалы, которые педагог использует для развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств детей.			
14. В группе имеются наглядно-дидактические материалы для формирования общей культуры личности детей, в т. ч. ценностей здорового образа жизни.			
15. Воспитатель в достаточной мере использует игровые, наглядно-дидактические материалы в ходе образовательной деятельности с детьми.			
16. Дети, в т. ч. воспитанники с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям.			
17. Игровое оборудование в группе исправно, используется детьми без функциональных ограничений.			
18. Воспитатель группы обеспечивает сменяемость			

объектов РППС в соответствии с задачами образовательной деятельности в течение дня.			
19. Воспитатель регулярно (в течение недели, месяца) вносит изменения в РППС (использует новый иллюстративный материал; знакомит с новыми произведениями художественной литературы; проводит разные дидактические, театрализованные и ролевые игры; собирает вместе с детьми коллекции разных предметов и материалов).			
20. Воспитатель следит за содержанием и актуальностью информации в уголке для родителей (обновляет ее не менее 2 раз в месяц).			