

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска»

**662549, г. Лесосибирск, ул. Юбилейная, 1 тел. 8(39145) 4-15-45
Email: dou2sibiryachok@mail.ru, адрес сайта: les2dou.ucoz.net**

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в
МБДОУ «Детский сад № 2 «Сибирячок»
за 2022-2023 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 2 «Сибирячок» (далее - МБДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 02.09.2021 № 4 основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 27.04.2023 по 10.05.2023г. на основании приказа от 26.04.2023г. № 35/1

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Форма проведения:

в качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 2 «Сибирячок», в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав комиссии: Председатель комиссии: Петрова А.Б. - заведующий; члены комиссии: Петрова О.В. – заместитель заведующего; Безруких Ю.В. - воспитатель; Порозова Л.Н. – воспитатель, Казакова Г.И. – педагог-психолог.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
2. Качество реализации образовательного процесса;
3. Профессиональная компетентность педагогов;
4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условия
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к оценке качества образовательного процесса;
- требования к материально-техническим условиям, финансовым условиям.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, являются необходимыми в качестве оснований для принятия управленческих решений, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Оценка психолого-педагогических условий

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) с учетом требований ФГОС ДО. Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программное обеспечение образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, строилось с использованием:

- парциальной Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова (направлена на формирование эстетической культуры и творческой самореализации в изобразительной деятельности дошкольников);
- Программы по краеведению для детей 2-7 лет «Лесосибирск - мой город родной». (Программа направлена на развитие познавательного интереса дошкольников к изучению родного города, его истории, достопримечательностей; воспитание нравственно-патриотических чувств, уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей; приобщение к традициям, культуре, народным промыслам г. Лесосибирска; участие в традициях города, социальных акциях) *(разработка педагогического коллектива)*.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100 %. Списочный состав воспитанников на конец года составил: 200

вторая группа раннего возраста «Звёздочки» (2-3) – 24

младшая группа «Пчёлки» (2-3) – 19

младшая группа «Сказка» (3-4) – 16

средняя группа «Морячки» (3-4) – 28

средняя группа «Ромашки» (6-7) – 26

старшая группа «Семицветик» (4-5) – 30

подготовительная группа «Непоседы» (5-6) – 28

подготовительная группа «Радуга» (5-6) – 29

В рамках контроля образовательной деятельности и режимных моментов выявлена доброжелательная атмосфера на группах среди педагогов и воспитанников, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с трудностями в развитии;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД выявил грамотное построение образовательного процесса: педагоги учитывают возрастные особенности детей, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий.

Мероприятия, проведенные в 2022 году, были направлены на расширение знаний и представлений у дошкольников об окружающем мире, о социуме, на патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Большое внимание уделялось также спортивно-оздоровительной работе, которая направлена на формирование активной жизненной позиции и здорового образа жизни воспитанников.

Для развития интереса к наукам, формирование навыков исследовательской деятельности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, были организованы научно-

практические конференции, 8 февраля «Путешествие в науку», которые проходили на площадках во внегрупповом пространстве МБДОУ. Результатом являлось успешное участие в городской детско-исследовательской конференции дошкольников «Юный исследователь». Диплом финалиста и победителя в номинации «Лучший оратор».

В дошкольном учреждении от спортивной школы по видам единоборств организованы дополнительные образовательные услуги – по физкультурно-спортивной направленности «Основы самбо» для детей 5-7 лет. Программа направлена на раскрытие и развитие способностей, приобретение знаний, умений и навыков борьбы самбо; развитие двигательных качеств: ловкости, силы, выносливости, координации движений.

С целью создания ситуации успеха, повышения самооценки дошкольников в 2022 учебном году в детском саду были организованы персональные выставки воспитанников, организованы творческие мастерские, обеспечивалось результативное участие воспитанников в спортивно-оздоровительных мероприятиях, в творческих, интеллектуальных конкурсах, выставках, где дети занимали призовые места.

При организации РППС созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять виды своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно видоизменяется (обновляется) с учетом темы недели, уровня развития умений и навыков детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям и при этом опирался на уже имеющиеся знания и опыт детей. Образовательный процесс включает как совместную организованную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п.

Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений, привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности в рамках мероприятий. В течение года наблюдались трудности при взаимодействии с семьями воспитанников: совместные праздники, акции, мастер-классы, ярмарки.

Инструментарий оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

| | Показатели, индикаторы <i>(более подробное содержание параметров можно найти в дополнительных методических рекомендациях по рекомендациям ФИРО)</i> | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|----|
| 1 | Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | | | 2 | 12 |
| 2 | Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми | | | 1 | 13 |
| 3 | Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, отвечают на вопросы, откликаются на любые просьбы) | | | 1 | 13 |
| 4 | Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | | | 5 | 9 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----|----|
| 5 | Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | | | 9 | 5 |
| 6 | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | | | 9 | 5 |
| 7 | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогического наблюдения развития каждого ребенка | | | 6 | 8 |
| 8 | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | | | 1 | 13 |
| 9 | Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства | | | 2 | 12 |
| 10 | Педагоги создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | | | 1 | 13 |
| 11 | Педагоги создают условия для развития у детей инициативности | | | 1 | 13 |
| 12 | Педагоги создают условия для развития у детей самостоятельности | | | 0 | 14 |
| 13 | Педагоги создают условия для развития у детей с, ответственности, создают условия для развития сотрудничества между детьми | | | 4 | 10 |
| 14 | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | | | 0 | 14 |
| 15 | Педагоги способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | | | 1 | 13 |
| 16 | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | | | 1 | 13 |
| 17 | Сотрудники создают условия для свободной игры детей (для возникновения и развертывания игры детей, для развития воображения и творческой активности детей в игре, для развития общения между детьми в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игры детей) | | | 5 | 9 |
| 18 | Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром | | | 3 | 11 |
| 19 | Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, обогащения речи детей, речевого мышления, развития у детей планирующей и регулирующей функции речи, поощряют речевое творчество. | | | 1 | 13 |
| 20 | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму | 1 | | 6 | 7 |
| 21 | Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.). | | | 2 | 12 |
| 22 | Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности | | | 1 | 13 |
| 23 | Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей | | | 12 | 2 |
| 24 | Педагоги приобщают детей к театральной культуре, создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности | 1 | | 6 | 7 |
| 25 | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей, реализуют индивидуальный подход | | | 3 | 11 |
| 26 | Педагоги создают условия для доступности среды: - соотношение масштаба «рост – глаз - рука», | | | 4 | 10 |

| | | | | | |
|--|---|--|----------|---------|-----------|
| | - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями - имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т. д., исправны и сохранны - ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности | | | | |
| | Итоговый результат | | 0,5 % | 24 % | 75, 5% |

Вывод: образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Оценка кадровых условий

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Педагогический процесс обеспечивают специалисты:

- 13 воспитателей;
- 0,4 старший воспитатель;
- 0,5 ставки педагог-психолог.

| | | |
|--|---|-----------|
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее педагогическое | 15 – 100% |
| | Среднее специальное педагогическое | 0 |
| | Из них дошкольное образование с учетом переподготовки | 15 – 100% |

| | |
|---------------------|-----------|
| Всего аттестованных | 9 – 60% |
| Высшая категория | 2 – 13,3% |
| Первая категория | 7 – 46,1% |
| Молодые специалисты | 1 – 6,7% |
| Без категории | 5 – 33,3% |

| | |
|------------------------------------|-------------------------|
| Стаж педагогической работы: | Возрастной ценз: |
| 0-5 лет – 4 (26,6%) | 20-25 лет – 0 |
| 5-10 лет – 7 (46,7%) | 25-30 лет – 2 (13,3%) |
| 10-20 лет – 3 (20%) | 30-40 лет – 5 (33,3%) |
| 20-30 лет – 0 | 40-50 лет – 7 (46,7%) |
| 20 и более лет – 1 (6,7%) | 50 и более – 1 (6,7%) |

В ДОУ созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогов, обеспечения качества образовательной деятельности. На основе выявленных дефицитов, опыта работы осуществлялось повышение квалификации, методическое сопровождение при представлении опыта на городских методических объединениях, участие в профессиональных конкурсах, что обеспечивало результативность педагогической деятельности. Аттестация осуществлялась согласно графика. Курсы повышения квалификации в 2022-23 учебном году прошли 8 педагогов.

Выводы и рекомендации: Педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений. Педагоги проходят аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, в соответствии с требованиями законодательства. Все это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

Оценка предметно - пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников:

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудование и предметы в группах и кабинетах МБДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые помещения организованы в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности по пяти образовательным областям.

В раздевалке каждой группы и в коридоре детского сада организуются выставки детских работ: поделки и рисунки.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

На спортивной площадке физкультурное оборудование предназначено для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

В течение отчетного периода осуществлялась деятельность по преобразованию предметно-пространственной среды в группах. Центры детской активности в группах пополнены: дидактическими играми, атрибутами к сюжетно-ролевым, подвижным играм; «Уголки уединения» для эмоциональной разгрузки детей играми: «Мирилки», «Ковер дружбы», «Коробка добрых дел», «Подушка размышлений».

В ДОУ создано внегрупповое пространство – наполненное разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами, конструкторами.

Цель внегруппового пространства – создание условий для проявления познавательной активности детей, творческого самовыражения, развитие исследовательской, самостоятельной деятельности, коммуникативных навыков и партнерских отношений детей, эмоционального комфорта.

Каждое образовательное пространство является открытым, свободным, находится в доступном и интерактивном состоянии и создает детям разные возможности для разворачивания своей активности, соблюдаются правила (поведения, взаимодействия, безопасности и т. д.) выработанные совместно с детьми. Образовательное пространство обусловлено активностью и самих воспитанников, которые под руководством педагогов насыщают развивающую среду новыми элементами.

Внегрупповое пространство предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме каждой из возрастных групп.

Основными пространствами являются:

«Культурное детство», «Талантливое детство» - направлено на развитие познавательного интереса дошкольников к изучению родного города, его истории, достопримечательностей; уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей; приобщение к традициям, культуре, народным промыслам. Включает в себя: - пространство, отражающее четыре времени года с животным и растительным миром Красноярского края; карту Сибири, «Стену творчества»; библиотечку «Почемучка» (включающая энциклопедии, познавательную литературу и служит для переносных выставок художественной литературы с библиотеки им. Горького); пуфики для хранения материалов для творчества, дидактических игр, пособий;

«Счастливое детство» - направленно на создание благоприятной доброжелательной атмосферы в группе сверстников, положительного эмоционального фона, через игры: народные игры; игры-забавы; игры на преодоление негативных эмоций, снятие эмоционального напряжения, релаксацию; развитие эмпатии у детей и другие;

«Любознательное детство» - способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей, формируют абстрактное мышление и логику, совершенствуют внимание, память и речь. В данном центре можно решать простейшие математические задачи, головоломки, ребусы, играть в шахматы и шашки, организовать конструктивную деятельность;

«Предприимчивое детство» - формирование у воспитанников первичных представлений о ранней профориентации, разнообразии профессий и промышленных предприятий родного города, развитие познавательного интереса детей к вопросам финансовой грамотности и применение знаний в жизненных ситуациях; воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам через «погружение» в практические ситуации: профориентационные минутки «В мире профессий»; «профессиональные мини-пробы», где дети включаются в профессиональную деятельность и пробуют себя в роли: экскурсовода, аниматора, художника – оформителя и дизайнера; разработка рекламы, презентация профессии, продукта деятельности.

Выводы и рекомендации: Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Есть необходимость в пополнении материальной базы игровым оборудованием и дидактическими пособиями.

Оценка качества организации образовательного процесса

В МБДОУ в 2022 – 2023 учебном году созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в ФГОС ДО. Образовательная деятельность реализовалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При распределении образовательной нагрузки педагоги использовали необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередовался с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Вовремя ООД для снятия утомления проводились физкультминутки, динамические паузы.

Выбор тем учитывал интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события времени года, праздники, социально значимые события, которые обсуждались с детьми на утреннем и вечернем круге.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Мониторинг освоения содержания ООП ДО, проведенный на основе результатов педагогической диагностики (наблюдения, анализ итоговых мероприятий, продукты детской деятельности, беседы) показывает наличие стабильной положительной динамики. Положительные результаты освоения ООП ДО достигнуты благодаря использованию педагогами в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса. Важным показателем в динамике развития детей является показатель победы детей в конкурсах разного уровня.

Распространение опыта педагогов на разных уровнях:

городском - 2 (11,8%); региональный 3 – (17,6%); федеральном – 0; в рамках ГМО - 7 (46,6% увел. на 17,2%);

участие в профессиональных конкурсах педагогов:

городском – 13 (86,6% увел. на 51,3% за счёт открытия внегруппового пространства); региональный 6 – (по умен. на 7,1%); федеральном – 6 (40% увел. на 34,2%);

публикации - 1 (6,6% умен. на 11%)

общий % участия педагогов в распространении опыта – 14 педагогов (93,3% увел. на 52,1%)

общий % участия педагогов в конкурсах с детьми - 14 педагогов (100%)

Выводы и рекомендации: Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ. Необходимо привлечь родителей (законных представителей) к более активному участию в воспитании детей. Для этого следует продумать мероприятия с детьми и родителями ориентируясь на представления педагогов о развитии ребенка в семье, разработать способы родительского участия в образовании ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Ежегодно составляется социальный портрет семей воспитанников групп детского сада и выявляется необходимая информация для планирования и организации деятельности в ДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Социальная характеристика семьи

| Социальный статус | | | | | | |
|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------|-------------------|-----------------|
| интеллигенция | служащие | рабочие | домохозяйки | безработные | предприниматели | пенсионеры |
| 9% (ув.3,5%) | 18,5% (ув.11,9%) | 53,1% (ум.15,9%) | 12,9% (ум.3%) | 3,6% (ум.3%) | 2,6% (ув.0,1%) | 1% (ув.0,7%) |
| Образование родителей | | | | | | |
| высшее | средне-специальное | | среднее | Не полное среднее | | |
| 20,1% (ум.4,5%) | 46,1% (ум.6%) | | 30,4% (ув.11,2%) | 3,4% (ум.0,7%) | | |
| Тип семьи | | | | | | |
| полные | неполные | опекуны | многодетные | малообеспеченные | | |
| 86% (ув.1,7%) | 14% (ум.17%) | 1% (преж.1%) | 47 % (ув.15%) | 2 % (ув.0,5%) | | |
| Жилищные условия | | | | | | |
| Отдельная квартира | Снимают жилье | Проживают в общежитие | | Проживают с родственниками | | |
| 87,5% (ув.0,7%) | 8% (ум.0,1%) | 1% (ув.0,5%) | | 3,5 % (ум.1,1%) | | |

Для осуществления полноценной оценки важно выявить мнение родителей о качестве предоставляемых услуг ДОУ. Участие в анкетировании приняло 156 семьи (78%).

| Вопросы | Степень удовлетворенности | | | |
|---|---------------------------|------------|------------|-------------|
| | Нет | Скорее нет | Скорее да | Да |
| С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад? | 4 – 2,6% | 10 – 6,4% | 48 – 30,7% | 94 – 60,3% |
| Удовлетворены ли Вы стилем взаимодействия педагогов с Вашим ребёнком? | 1 – 0,6% | 1 – 0,6% | 26 – 16,7% | 128 – 82,1% |
| На Ваш взгляд, соответствуют ли формы работы педагогов с Вашим ребенком его интересам и возможностям? | 1 – 0,6% | 1 – 0,6% | 31 – 19,9% | 123 – 78,9% |
| Есть ли у Вас возможность ознакомления с творческими продуктами деятельности Вашего ребенка (рисунками, поделками, и др.)? | 0 | 0 | 12 – 7,7% | 144 – 92,3% |
| Достаточно ли информации Вы получаете от педагогов по вопросам развития Вашего ребенка? | 0 | 3 – 2% | 23 – 14,7% | 130 – 83,3% |
| Удовлетворены ли Вы содержанием работы педагогов по сохранению здоровья Вашего ребёнка? | 1 – 0,6% | 0 | 16 – 10,3% | 139 – 89,1% |
| Эффективны ли (полезны) на Ваш взгляд практические формы работы (собрания, семинары, деловые игры, тренинги и др.), которые педагоги организуют с Вами по вопросам развития вашего ребенка? | 0 | 1 – 0,6% | 26 – 16,7% | 129 – 82,7% |
| Интересны ли для Вас общегрупповые совместные дела, в которых педагоги | 1 – 0,6% | 1 – 0,6% | 32 – 20,5% | 122 – 78,3% |

| | | | | |
|--|------|---------|------------|-------------|
| предлагают Вам принимать участие (выставки, проекты и др.)? | | | | |
| Принимаете ли Вы участие, и учитывается ли Ваше мнение в решении вопросов подходов к развитию и воспитанию Вашего ребенка и детского сада в целом? | 0 | 2– 1,3% | 45 – 28,8% | 109 – 69,9% |
| Устраивает ли Вас наполняемость предметно-пространственной среды группы (игрушками, играми, развивающими пособиями, детской мебелью)? | 0 | 0 | 37 – 23,7% | 119 – 76,3% |
| Знакомы ли Вы с содержанием образовательной программы ДООУ, группы, (режимом: посещения д/с, питания, прогулок, сна, проветривания группы; чему «учат», к каким результатам стремятся и т.д.)? | 0 | 4 –2,6% | 28 – 17,9% | 124 – 79,5% |
| Итого | 0,5% | 1,3% | 18,9% | 79,3% |

Планирование и организация деятельности осуществлялись на основе запросов родителей, анализа достижений и трудностей во взаимодействии с семьей за прошлый год через разнообразные формы:

- освещение целей, задач, результатов деятельности с дошкольниками в рамках реализации годовых задач, тем недели на сайте ДООУ, социальной сети «ВКонтакте» родительских чатах;
- размещение в информационных уголках, родительских чатах по запросам родителей просветительского материала в виде (рекомендаций, буклетов, памяток);
- в течение года в соответствии с планом работы проведены: групповые родительские собрания, общее родительское «Результаты финансово-хозяйственной деятельности за 2022г.», «Обеспечение безопасных условий в ДООУ», ознакомление с реализацией проекта «Внегрупповое пространство в ДООУ, как источник детского развития»;
- сопровождение семей «Группы риска»;
- обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях; формирование папки «Достижения ребенка»;
- взаимодействие педагогов с родителями воспитанников старших возрастных групп по дополнительному образованию через систему «Навигатор»;
- участие в преобразовании среды групп изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, дидактических игр по экономическому воспитанию, для организации спектаклей в рамках театральной недели; оказание помощи в оснащении внегрупповых пространств ДООУ;
- акциях, городских, краевых: «Открытка ветерану» (30 семей); «Мечты в ладошках» (30 семей), ПДД: «Будь заметен на дороге», в фоточеллендже «Мы с папой за ПДД», «Будь ярче!», «За безопасность дорожного движения все вместе» с участием инспектора БДД; (35 семей), «Добрые сердца» совместно с обществом защиты бездомных животных «Симба» (60 семей); «Делать добро очень легко» посвященная Дню семьи (3 семьи);
- участие в выставках творческих семейных работ: «Мой любимый детский сад» (45 семей); в рамках проекта «Сибирь моя родная: «Жизнь народов севера» (23 семьи), «Расписная рукавичка-варежка» (35 семей);
- возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях на сайте ДООУ, родительских чатах (фотоотчеты и видеотчеты).

Вывод: взаимодействие с родителями (законными представителями) строится через разные формы и методы взаимодействия, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям воспитанников, что обеспечивает полноценное развитие личности ребенка, отмечается повышение уровня включенности родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада (65% увел. на 7%), согласованность по вопросам развития и воспитания детей. Результаты анкетирования

родителей на предмет удовлетворенности услугами ДООУ показал, что 98% родителей полностью удовлетворены системой работы ДООУ.

Рекомендации: привлекать родителей (законных представителей) к участию в планировании деятельности группы, ДООУ; продолжать работу по решению вопросов индивидуального подхода к развитию и воспитанию дошкольников с учетом мнений родителей.

Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Медицинской сестрой Лачиновой О.Г. проведен мониторинг здоровья воспитанников.

Прибыло детей – 38 чел.; легкая адаптация – 33; средняя – 5; тяжелая – 0

Для организации успешной адаптации детей к новым условиям осуществлялся индивидуальный подход, гибкий режим дня, создана предметно развивающая среда, способствующая возникновению положительных эмоций у детей. С семьями воспитанников педагогом-психологом, медсестрой, воспитателями проведены беседы, даны рекомендации по режиму дня, созданию благоприятной эмоциональной атмосферы в адаптационный период в ДООУ, домашних условиях, профилактике заболеваемости.

Распределение по группам здоровья:

| Год | I группа | II группа | III группа | IV группа | V группа |
|------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| 2021 | 86 | 103 | 6 | 1 | 1 |
| 2022 | 93 | 101 | 5 | 1 | - |

Результат:

- случаев травматизма нет;
- средняя посещаемость воспитанниками – 50% (увеличение на 7,2%);
- число дней, пропущенных детьми по болезни на 1 ребенка 27,8 (уменьшение на 2,2);
- индекс здоровья – 11,9 % (увеличение на 4,5%);

число дней, пропущенных без причины (17,6%).

Самые распространенные заболевания в этом учебном году - ОРВИ, ОРЗ, ветряная оспа.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива МБДОУ.

В ДООУ созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с договором КГБУЗ Лесосибирская МБ №1 от 01.09.2017г. МБДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинский блок, состоит из 2-х помещений: медицинского кабинета, прививочного кабинета. Медицинский блок оснащён в соответствии с СанПиН.

Медицинское обслуживание в МБДОУ проводит медицинская сестра, в обязанности которой входит наблюдение за здоровьем и развитием детей, ежедневная в каждой возрастной группе фиксация посещаемости, уточнение причин, по которым дети отсутствуют; проведение оздоровительных профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медсестра проводит профилактические прививки согласно плану, после осмотра детей педиатрами детской поликлиники.

Проводиться санитарно-просветительская работа с семьями воспитанников и коллективом ДООУ используются разные формы: индивидуальные беседы, памятки, выступления на родительских собраниях.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДООУ оказываются бесплатно.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, результаты доводятся до родителей, совместно с воспитателями и семьями воспитанников вырабатывается совместный план по оздоровлению.

Персонал МБДОУ регулярно проходит медосмотр. В МБДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, питьевой режим).

Медсестра совместно с администрацией МБДОУ осуществляла контроль, за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, обеспечение качества питания.

Воспитателями осуществляется воспитание культурно – гигиенических навыков, на материале дидактических игр и занятий по валеологии с показом наглядного материала.

Вывод: в детском саду созданы условия для оздоровительной и профилактической работы; имеется база данных о состоянии здоровья воспитанников, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять, и планировать оздоровительную работу. В целом по результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется целенаправленно. Необходимо продолжать создавать наиболее благоприятную развивающую предметно-пространственную среду для занятий физической культурой, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы с детьми и просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями (законными представителями).

Финансовое обеспечение

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

Финансовые ресурсы дошкольного учреждения и их использование

В 2022 году выполнены следующие работы:

| № | Наименование работ | Сумма |
|---|--|------------------|
| 1 | Текущий ремонт крылец | 475000,00 |
| 2 | Проведение эксплуатационных испытаний вертикальных наружных пожарных лестниц | 45000,00 |
| 3 | Текущий ремонт по герметизации межпанельных швов здания | 237554,00 |
| 4 | Текущий ремонт в здании | 103805,00 |
| 5 | Проведение лабораторных исследований пищевой продукции | 27180,00 |
| | Итого | 861359,00 |

Финансирование осуществляется за счет средств краевого и местного бюджета, а также предпринимательской деятельности.

За 2022 финансовый год были приобретены товары и оказаны услуги:

| № | Наименование | Сумма |
|----|---|------------|
| 1. | Медосмотр сотрудников | 168007,00 |
| 2. | Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация | 18270,00 |
| 3. | Продукты питания | 3702320,78 |
| 4. | Повышение квалификации | 4800,00 |
| 5. | Энтомологическое обследование территории | 3000,00 |
| 6. | Комплексная акарицидная (противоклещевая) обработка территории. | 5000,00 |
| 7. | Приобретение оргтехники | 65999,00 |
| 8. | Приобретение канцелярских товаров | 99700,00 |

| | | |
|-----|--|------------|
| 9. | Приобретение методических пособий | 47800,00 |
| 10. | Выполнение работ по специальной оценке условий труда | 34600,00 |
| 11. | Приобретение хозяйственных товаров, моющих средств | 207728,03 |
| | Итого | 4357224,81 |

Муниципальное задание за 2022 год выполнено на 97,14%

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО

В МБДОУ имеется комплект методической литературы для работы с детьми раннего и дошкольного возраста, художественная литература, хрестоматии для чтения детям по Программе; наборы демонстрационных и раздаточных материалов; картотеки.

В 2022 году фонд пополнился наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом, пособиями на 70%.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МБДОУ в достаточной степени соответствует реализуемой образовательной программе. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение МБДОУ на группах.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда и техники безопасности в МБДОУ в 2022 году:

- организовано проведение эксплуатационных испытаний вертикальных наружных пожарных лестниц;
- обучение по охране труда (2 человека);
- утверждены и введены в действия с 31.09.2022г., в связи с истечением срока, положения и инструкции по охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 8 групповых помещений, музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет.

На территории детского сада оформлены 8 участков с прогулочными верандами, цветники, мини-огород.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Вывод: административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Выводы Основной целью работы МБДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг.

- уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты;
- кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО;
- в МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования;
- созданная в МБОУ развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, направлена на формирование активности воспитанников;
- необходимо продолжать работу по созданию условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня педагогов, профессиональной и творческой самореализации их посредством расширения спектра применяемых технологий;
- следует продолжать работу по укреплению взаимоотношений с семьями воспитанников с целью создания благоприятного социального партнёрства семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

11.05.2023г.

Заведующий



А.Б. Петрова