

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2 «Сибирячок»
А.Б. Петрова
Приказ № 2
от «30» августа 2023г.



ПАРАМЕТРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «СИБИРЯЧОК»

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования должны отвечать следующим соответствиям:

1. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

Направленность ОП ДО на;

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение социальной успешности детей.

2. Соответствие ОП ДО, принципам, подходам и критериям:

- возрастной адекватности;
- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса обеспечивающего его мотивацию;
- интеграции образовательных областей.

1.3. Отражение в ОП ДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей: в том числе:

- ведущей деятельности возраста (игровой);
- организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы);
- субъект-субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей;
- возможности учета потребностей и интересов детей;

- отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.);

1.4. Соответствие предлагаемых в ОП ДО форм работы с детьми:

- принципу возрастной адекватности;

- субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.

1.5. Использование для разработки ОП ДО федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028).

1.6. Соответствие общего объема ОП ДО:

- требованиям к общему времени реализации образовательной программы

-виду образовательного учреждения;

- режиму пребывания детей.

1.7. Соответствие обязательной части ОП ДО требованиям:

- к объему обязательной части образовательных программ;

- к содержанию обязательной части образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по обязательным образовательным областям;

- к содержанию обязательной части образовательных программ, в том числе обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Соответствие части ОП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям:

- к объему части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности.

1.9. Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к следующим разделам ОП ДО:

1) Пояснительная записка;

2) Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;

3) Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;

4) Содержание коррекционной работы;

5) Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;

6) Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

2. Соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

2.1. Соответствие кадрового обеспечения реализации ОП ДО.

2.2. Соответствие материально-технического обеспечения реализации ОП ДО.

2.3. Соответствие учебно-материального обеспечения реализации ОП ДО, в том числе:

- соответствие предметно-развивающей среды;

- соответствие оборудования и оснащения групповых помещений;

- соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО;

- соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога- психолога;

- соответствие оборудования и оснащения музыкального зала;

- соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала;

- соответствие ИКТ.

2.4. Соответствие медико-социального обеспечения реализации ОП ДО.

2.5. Соответствие информационно-методического обеспечения реализации ОП ДО.

2.6. Соответствие психолого-педагогического обеспечения реализации ОП ДО.

3. Соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11.2..)

Настоящие требования являются ориентирами для: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями; изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Качества и показатели (детализация целевых ориентиров):

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
2. Любознательный.
3. Эмоционально отзывчивый.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие».
10. Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
11. Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»
12. Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие».
13. Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».