

Приложение №3
к образовательной программе
дошкольного образования

Карта развития ребенка (3-7 лет)

г. Лесосибирск 2023г.

Карта развития ребенка (3-7 лет)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Воспитатели _____

Карта развития содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке индивидуального развития ребенка.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Каждая из образовательных областей оценивается по ряду параметров следующим образом:

Уровни показатели, баллы:

Соответствует возрасту (2 балла);

Частично соответствует (1 балл);

Не соответствует возрасту (0 баллов).

Общий показатель усвоения образовательной области оценивается следующим образом:

Физическое и речевое развитие:

Соответствует возрасту (9-12 баллов);

Частично соответствует (5-8 баллов);

Не соответствует возрасту (0 - 4 баллов).

Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое:

Соответствует возрасту (10-14 баллов);

Частично соответствует (5-9 баллов);

Не соответствует возрасту (0 - 4 баллов).

Познавательное развитие:

Соответствует возрасту (13-18 баллов);

Частично соответствует (8-12 баллов);

Не соответствует возрасту (0 - 7 баллов).

Карта развития заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года. Технология работы с таблицами:

В образовательных областях выделено разное количество параметров. Соответственно количеству параметров определены баллы возрастных нормам. Под каждой ячейкой указанного параметра, выставляется количество баллов (0, 1 или 2) соответственно. Итоговый показатель определяется по общему показателю. Этот показатель необходим для результатов освоения ОП ДО каждым ребенком и возрастной группой в целом в % соотношении, а также для составления индивидуальной работы с ребенком, подгруппой или группой детей. Подсчитывается итоговый показатель по возрастной группе.

Физическое развитие

3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Сформированность навыка ребенка							
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении.		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Выполнения упражнений для равновесия с разными предметами на доске и скамье. Ходьба разными способами. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Непрерывный бег 1-1,5 мин., бег на скорость 20 м., челночный бег 2*5м, перебегание подгруппами, бег в рассыпную.		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Точно в заданном темпе выполняет ОРУ. Бег в заданном темпе и под вращающейся скакалкой. Ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, ходьба по узкой рейке (с поддержкой). Упражнения ласточка.		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног. Проявляет самоконтроль и самооценку.	
Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваюсь руками.		Подтягивается на скамейке с помощью рук, передвигается вперед с помощью рук и ног, подлезает под дуги, веревки (высотой 40-50 см.). Лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом.		Подтягивается на скамейке на животе, подтягиваясь руками и ногами, проползает под гимнастической скамейкой, лазает по наклонной и вертикальной лестнице.	
Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места.		В прыжках в длину с места сочетает отталкивание со взмахом рук Спрыгивание со скамейки, прямой галоп, попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Прыжки на одной, двух ногах.		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.	
Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками от груди одновременно, ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит. Метает предметы правой и левой руками. Произвольное прокатывание обруча, ловля обруча.		Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол, ловит с расстояния. Бросает мяч двумя руками из-за головы сидя. Прокатывание обруча друг дугу в парах.		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.		+ в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч. Бросание мяча вверх о землю и ловля его руками менее 20 раз и одной рукой не менее 10 раз. Перебрасывание мяча друг другу разными способами.	
Соблюдает элементарные правила в подвижных играх, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.		Проявляет организованность, самостоятельность в организации и выполнении правил подвижных игр.		Участствует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, спортивных играх и упражнениях. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Воспитаны: выдержка, организованность, самостоятельность, инициатива, творчество.	
Называет органы чувств (глаза, нос, рот, уши), знает об их роли в организме. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.		Имеет представления о частях тела, о значении тела, органов чувств, для здоровья человека. Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.		Знает о роли гигиены, важных и вредных факторах для здоровья. Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.		Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.	

Итоговый показатель физического развития ребенка

Социально – коммуникативное развитие

3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Сформированность навыка ребенка							
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться в определенной последовательности.		Ребенок самостоятелен в самообслуживании.		Самостоятелен и инициативен в самообслуживании. Правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом).		Самостоятелен и ответственен в самообслуживании.	
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (здоровается, прощается, простейшими правилами во время еды, в общении с детьми и взрослыми).		Старается соблюдать правила поведения в детском саду, общественных местах, в природе, в общении со взрослыми и сверстниками.		Ориентируется на нормы и правила культуры поведения в детском саду, общественных местах, в природе, в общении со взрослыми и сверстниками. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.		Выполняет нормы и правила культуры поведения в детском саду, общественных местах, в природе, в общении со взрослыми и сверстниками. Регулирует выполнение правил другими.	
Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Способен придерживаться игровых правил.		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу, может объяснить сверстнику правило игры.		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, правила игры, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет, объединяется по интересам.	
Бережно относиться к результатам труда, подражает трудовым действиям, выполняет обязанности дежурного по столовой.		Проявляет интерес к труду взрослых, профессиям; отражает в играх, стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в труд со взрослыми или сверстниками.		Добросовестно выполняет трудовые поручения. Стремится участвовать в труде взрослых. Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, готовит рабочее место к НОД.		Проявляет самостоятельность и инициативу в труде в детском саду и в семье. Участвует в совместном труде со сверстниками с определенной целью, заинтересован в получении хорошего результата.	
Знает свое имя, фамилию, имена родителей, кем работают.		Имеет представления о своей семье, ее членах, имена родителей, их профессии, знает домашний адрес. А также о достижениях страны, в областях спорта, науки, искусства и других областях. Проявляют интерес к основным достопримечательностям населённого пункта в котором они живут.		Знает дату своего рождения, интересуется жизнью детского сада, семьи, родственными отношениями, знает профессии, место работы родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет первоначальное представление о финансовой грамотности.		Рассказывает о себе, о своей семье, ее истории, традициях, отношениях. Имеет представление о государственных праздниках, волонтерство в России и социальных акциях. Осознает ограниченность материальных ресурсов и финансовые возможности родителей.	
Эмоционально откликается на состояние близких и сверстников, стремится к одобрению своих действий.		Понимает эмоциональные состояния других людей, проявляет сочувствие, сопереживание. Понимает социальную оценку поступков.		Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь. В оценке поступков опирается на нравственные представления.		Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.	

Имеет первичные представления о безопасном поведении в быту, в детском саду, на дороге.	Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, детском саду, в природе, на дороге.	Соблюдает правила безопасного поведения в быту, детском саду, в природе, на дороге, а также в информационно-телекоммуникационной сети интернет.	Регулирует свое поведение и поведение других в соблюдении правил безопасного поведения в быту, детском саду, в природе, на дороге.
			Имеет представления о школе, интерес и мотивацию к учебной деятельности.
Итоговый показатель социально-коммуникативного развития ребенка			

Познавательное развитие

3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Сформированность навыка ребенка							
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город, знаком с объектами ближайшего окружения их назначением, традициями.	Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении, интересуется городскими объектами, транспортом. Умеет принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.	Проявляет интерес к городу, к национальностям, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, столицу, гербе, флаге, государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Имеет представления о названии ближайших улиц, названии некоторых учреждений (магазин, поликлиник и т.д.). Имеет представление о государственных праздниках.	Проявляет познават. интерес к социальным явлениям. Проявляет желание участвовать в праздниках, социальных акциях. Знает гимн России, президента. Проявляет интерес к истории города и к вылающим горожанам к традициям городской жизни. Представление о планете Земля, как общем доме людей.				
Любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?». Включается в экспериментирование, организованное взрослым.	Проявляет любознательность: задает вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, отражает в продуктивной деятельности. Включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия.	Активен, в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.	Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.				
Различает и умеет группировать предметы по цвету, форме (круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму), размеру.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, назначению, форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Классифицирует: одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.	Различает + овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры. Выкладывает ряд по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз. проверяет приложением и наложением. Лепит предметы на равные части. Называет виды транспорта, инструменты, быт, техник. Определяет материал: бумага, дерево, металл.	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.				
Определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Понимает: вверх – вниз, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под, верхняя, нижняя.	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Сравнивает 2 группы предметов (+1 и -1). Понимает состав числа из единиц в пределах 5. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Количественный и порядковый счет. знает состав числа до 10 из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на «+» и «-». пользуется цифрами и арифметическими знаками. + ориентируется на плоскости листа тетради.				
Имеет начальное представление и эмоциональное положительное отношение к родителям и членам	Понимает свои возможности в познавательной деятельности с родителями и членами семьи.	Расширяет самостоятельные действия различной направленности с членами семьи и людьми ближайшего окружения.	Проявляет чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач при взаимодействии со				

семьи, людям ближайшего окружения. Проявляет стремление называть окружающих людей по имени и включаться в диалог, в общении и игры с ними.				взрослыми и сверстниками.
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».	Определяет части суток «утро», «вечер», «день», «ночь».	Ориентируется во времени (вчера - сегодня - завтра: сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели.		Знает временные отношения: день - неделя - месяц. минута - час (по часам). последовательность времен года и дней недели.
Знает особенности времен года, некоторые растения и животных и их детенышей. Имеет представления о объектах неживой природы (вода, песок, снег). Различает овощи и фрукты по вкусовым качествам.	Называет времена года, их признаки, последовательность. Называет диких и домашних животных. Выделяет свойства объектов неживой природы (вода, песок, снег, глина, камень). Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.	Устанавливает сезонные изменения времен года, причинно-следственные связи в природе. Группирует растения и животные по видам, знает особенности их жизни в среде обитания. Экспериментирует с объектами неживой природы.		Устанавливает цикличность сезонных изменений. Имеет представление о космосе и его объектах. о планете Земля. Знает звёзд, пресмыкающихся, земноводных, насекомых, птиц и др. Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой природы.
Имеет представления о правилах взаимодействия с растениями и животными, поведения в природе.	Соблюдает правила поведения в природе, взаимодействия с растениями и животными, осуществляет уход под руководством взрослого.	Замечает признаки состояния природных объектов и их причин (сломана ветка, загрязнение природы). Самостоятельно ухаживает за растениями и животными.		Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными в природе. Участие в природоохранных акциях.
Итоговый показатель познавательного развития ребенка				

Речевое развитие

3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Сформированность навыка ребенка							
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Рассматривает сюжетные картинки, кратко рассказывает об увиденном, по вопросам пересказывает сказку, описывает игрушки.	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки. Отвечает на вопросы по содержанию литературных произведений. Использует вопросы поискового характера «Почему», «Зачем», «Для чего».	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта на предложенную тему, относительно точно пересказывает литературные произведения.		+ составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по серии сюжетных картин, по картине.			
Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Знает названия и назначения предметов одежды, обуви, посуды, мебели, овощей, фруктов, домашних и диких животных.	Расширяется словарный запас по лексическим темам: птицы, насекомые, транспорт. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы, наречия, предлоги, прилагательные. Правильно употребляет пространственные предлоги (на, в, над, под, перед, с, из) и местоположения (слева, справа, рядом, около, между).	+ лексический словарь: инструменты, муз. инструменты, быт. техника, электрические приборы. Использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы, имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.		Широко использует номинативную лексику, словарь действий и признаков. Пользуется фразовой речью, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Правильно употребляет пространственные предлоги (на, в, над, под, перед, с, из), в том числе сложные (из-за, из-под).			

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять сущ. с предлогами в форме ед. и мн. числа.	Употребляет в речи простые виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывает слова в предложении. Образовывает новые слова по аналогии со знакомыми. Узнает звук повторяющийся в словах, коротких фразах, стихах. Определяет звук в начале слова.	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком. Владеет средствами звукового анализа слов, состоящих из 3-х звуков, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный).	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. Делит слова на слоги, производит звуковой состав слова и словесный состав предложения. Согласовывает слова в предложении, строит сложносоч. и сложноподч. предложения. Образовывает однокоренные слова.
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение, инсценирует и драматизирует небольшие сказки.	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть. Составляет описательные рассказы из 5-6 предложений.	Выразительно, связно и последовательно рассказывает небольшую сказку, рассказ, стихотворение, сочиняет загадку. Различает жанры: стихотворение, сказка, рассказ, их особенностях. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.	Имеет предпочтения в жанрах, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. Интонационно и выразительно декламирует небольшой текст, пересказывает и драматизирует литературные произведения.
Проявляет речевую активность в общении со сверстником и взрослыми.	Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. Использует формы речевого этикета при ответе по телефону и при вступлении в разговор с окружающими людьми, при встрече гостей.	Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы, аргументирует, доказывает.	Выдвигает гипотезы, использует культурными формы убеждения, выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
Четко произносит все гласные и согласные звуки раннего онтогенеза.	Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и интонационной выразительности.	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
Итоговый показатель речевого развития ребенка			

Художественно-эстетическое развитие

3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Эмоционально откликается на предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности.		Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, назначению.		Имеет предпочтение в выборе вида искусства.	
Изображает простые предметы и явления состоящих из 2-3 частей, сочетая округлые формы с прямыми линиями, с четырехугольной формой (вагон, тележка). Располагает изображения на всем листе. Составляет узоры (в полосе, линии, мазки, точки). Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью		Изображает предметы отчетливо, подбирает цвет, аккуратно закрашивает. Объединяет предметы в сюжеты. Изображает предметы, сочетая квадратную, прямоугол., и треуг. форму. Располагает (вверху, внизу, с одной, др. стороны). Рисует фигуру человека (снегурочка, девочка в сарафане). Составляет узоры на разной форме (полоса, квадратная, круглая). Рисует элементы узора по мотивам народных		Рисует с натуры и по представлению животных, человека (дети идут, игрушка пляшет), общественные события. Использует теплые и холодные тона, смешивает краски на палитре. Создает инд. и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы. + городец, гжель, хохлома.		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Выразительно-передает форму, пропорции, расположение частей, окраску. + (жостово, Полхов-Майдан).	

и красками.	игрушек (дымковская, филимоновская роспись).		
Лепит предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой формы. Отделяет небольшие комочки пластилина, глины (скатывает в шар ладонями, сплюсчивает, прищипывает, зачищает). Имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Умеет объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.	Изготавливает предметы из 2-3 частей разной формы. Приемы (скатывает шар ладонью и пальцами, оттягивает, изготавливает новые формы: конус и овал).	Изображает более точные формы (соблюдение пропорций), передача динамики. Приемы (заглаживает, примазывает, наложение, изготовление лентообразных форм). Создает объемные и рельефные изображения.	Лепит предметы различной формы, в действии, различные детали. Использует приемы (лепка колокообразной формы, заглаживание пальцами и стекой, выгибание стекой, вытягивание, примазывание пальцами и стекой).
Выкладывает и наклеивает элементы декоративного узора и предметного изображения, состоящего из 2-3 основных частей, использует круг, квадрат, треугольник.	Овладевает техникой работы с ножницами, умеет резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Использует технику симметричного и ажурного вырезания, объемную, сюжетную аппликацию, коллажи.	+ использует технику силуэтного и многослойного вырезания. Составляет узоры на различных формах, пейзажные и сюжетные аппликации.
Конструирует по образцу и собственному замыслу 5-8 предметных конструкций из 2-3 частей. Конструирование из бросовых и природных материалов.	Конструирует из строительного и природного материала, бумаги по образцу, схеме, условиям, собственному замыслу. Из конструктора выполняет 8-10 несложных конструкций.	Способен конструировать по собственному замыслу, использует, схемы, модели. Освоение приемов оригами. + создает работы из ткани, плетение.	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции, по заданной теме, фотографии, замыслу.
Слушает музыкальное произведение до конца. Поет не отставая и не опережая других. Выполняет танцевальные движения (кружится в парах, с предметом, притопывает, прямым голопом). Активен в играх с музыкальными инструментами (погремушка, бубен, колокольчик).	Имеет предпочтение в выборе музыкальных произведения для слушания и пения. Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с лугими летями – начинать и заканчивать пение.	Различает жанры муз. произведений. Выполняет (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полу приседе, шаг с продвижением вперед, в кружении). Импровизирует на инструментах, в движении и пении. Играет на муз. инструментах несложные песни и мелодии.	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.
Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, просит прочесть стихи, сказку. Узнает содержание произведений по иллюстрациям и обложкам книг. Сопереживает героям произведения. Активно участвует в словесных играх, в играх - драматизациях.	Обсуждает произведение, выражает отношение к событиям, характерам героев, их поступкам. Имеет представления о лит. жанрах: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. Пересказывает сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи, придумывает загадки. Участвует в театр. играх, стремится к созданию выразительных образов.	Называет любимые тексты, объясняет, чем нравятся. Знает фамилии 3-4-х писателей, их произведения. Устанавливает связи в содержании произведения. Использует средства выразительной речи в процессе пересказа и придумывания текстов. Сочиняет загадки, сказки.	Проявляет желание самому научиться читать. Знает 4-5 писателей, факты их биографии, их произведения, особенности их творчества. Высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, театрально-игровой деятельности на основе худ. текстов.
Итоговый показатель художественно - эстетического развития ребенка			

Литература:

1. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.
3. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013.