

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

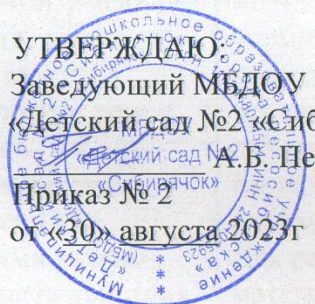
«Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска»

662549, г. Лесосибирск, ул. Юбилейная, 1 тел. 8(39145) 4-15-45

Email: dou2sibiryachok@mail.ru, адрес сайта: les2dou.ucoz.net

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2 «Сибирячок»
«Детский сад №2
«Сибирячок»
А.Б. Петрова
Приказ № 2
от «30» августа 2023г



Критерии оценки качества педагогической работы в сфере «Речевое развитие»:

«Развитие речевого слуха». «Обогащение словарного запаса». «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности». «Развитие культуры устной речи и речевая активность». «Освоение письменной речи». «Знакомство с литературой и фольклором»

Качество работы педагога оценивается по пятибалльной шкале, где:

- 1 – Требуется серьезная работа по повышению качества
- 2 – Качество стремится к базовому
- 3 – Базовый уровень
- 4 – Хорошее качество
- 5 – Превосходное качество

Критерии (показатели)	Индикаторы					Средний балл
	I	II	III	IV	V	
Развитие речевого слуха	<p>Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).</p> <p>Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать развитие неречевого и речевого слуха детей.</p>	<p>Предусмотрена регулярная педагогическая работы по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>Предусмотрены речевые игры в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах.</p> <p>Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.</p> <p>Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей.</p>	<p>Предусмотрено системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.</p> <p>Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).</p> <p>Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.</p> <p>Детям читают на родных языках (НП).</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет</p>	<p>Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом возрастных особенностей, потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей, привлекаются в случае необходимости специалисты.</p> <p>Определены критерии качества педагогической работы в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО.</p> <p>Для детей, для которых основным языком обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая</p>	<p>Предусмотрено развитие аудиальной культуры.</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО, в которой накапливается опыт ДОО и других по развитию неречевого и речевого слуха детей. (с) АНО ДПО "Национальный институт качества образования".</p> <p>В группе наблюдается высокая аудиальная культура, способствующая развитию речевого слуха.</p> <p>Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию неречевого и речевого слуха</p>	

			<p>организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха.</p>	<p>поддержка. Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии, предусмотрена индивидуальная работа. Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор). Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т.д. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>контекст развития (обычаи, традиции и пр.).</p> <p>Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).</p>		
Обогащение словарного запаса	<p>Предусмотрена педагогическая работа по расширению словарного запаса детей.</p> <p>Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.</p> <p>В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.</p>	<p>Предусмотрена регулярная педагогическая работа по обогащению активного словарного запаса детей.</p> <p>Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников.</p> <p>Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный</p>	<p>Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей.</p> <p>Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей.</p> <p>Наблюдается</p>	<p>Предусмотрена постоянное совершенствование образовательной среды для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей.</p> <p>Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.</p> <p>Создана насыщенная языковая среда с</p>	<p>Предусмотрена адаптация деятельности по развитию словарного запаса детей с учетом социокультурного окружения</p> <p>Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас.</p> <p>Предусмотрено общение с различными интересными людьми, которое обогащает словарный запас детей.</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития и обогащения словарного запаса</p>	

		<p>бытовой словарь ребенка. При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода, детеныша коровы называют теленком). Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем</p>	<p>системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.). Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.), распространенные простые и сложные предложения и т. д. Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей</p>	<p>вовлечением заинтересованных лиц. Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях. Детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине). Педагог анализирует качество педагогической</p>	<p>воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями развития детей). Воспитанникам группы доступно обучение иностранному языку в ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей). Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными»</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>возрасте по видовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).</p>	<p>задавать свои вопросы. Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.</p>	<p>работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр..</p>	<p>детьми использует развернутую литературную речь). Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащающих их пассивный и активный словарный запас. Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и пр., что предполагает активизацию речи. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при включении в ГРУППУ</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					слабовидящих детей, в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих. Детям доступно современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.	
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	Предусмотрена педагогическая работа по развитию понимания речи и способности выразить свои мысли (развитие связной речи). Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во	Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию понимания речи и грамотности воспитанников. Напр., прослушивание рассказов и обсуждение его	Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей,	Предусмотрена постоянное совершенствование образовательной среды для развития грамотности. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию	Предусмотрено развитие понимания связей между реальными событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде их описаниями, сообщениями и пр.	

	<p>время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации). В группе имеются некоторые средства для обучения и воспитания, способствующие развитию понимания речи</p>	<p>героев. Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал</p>	<p>возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей. Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей. Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны). Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи. Дети</p>	<p>понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания, Педагог помогает детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи</p>	<p>Предусмотрена база знаний ДОО в формирования грамотности. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере формирования грамотности. Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника ГРУППЫ («Мы стремимся понять каждого!», «Мы растем грамотными людьми!»). В обычаях ГРУППЫ комментировать увиденное и делать записи, наполнять личностным смыслом учебный материал (напр., совместно вести «личные буквари», «дневники детства», фотоальбомы). Педагогами ДОО используются</p>	
--	---	---	--	--	---	--

		<p>для развития предпосылок грамотности соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).</p>	<p>отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут). Педагог поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении</p>	<p>воспитанников с опорой на критерии качества. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект.</p>	<p>различные методы чтения (выразительное, театрализованное и пр.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей воспитанников. Дети посещают социокультурные объекты, стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи, выставки и пр.). Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в ДОО открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.). Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.		мастеров и специалистов.	
Развитие культуры устной речи и речевая активность	Предусмотрено развитие устной речи детей ситуации их речевой активности. Напр., речевые игры и пр. Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих	Предусмотрены регулярная речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи. Напр., ситуации, в которых дети	Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Напр.,	Предусмотрено формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс	

	<p>желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка). В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.</p>	<p>могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т. п. Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.). Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают</p>	<p>учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.). Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей. Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных</p>	<p>предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и пр. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей. Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения. Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах. Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной</p>	<p>ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО (напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т.п.). Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей. Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и пр.). Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями. Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр.,</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»).</p> <p>Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребенка («Ты неправильно говоришь»), но следом за ребенком повторяют его слова и фразы в правильной версии.</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют</p>	<p>и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице).</p> <p>Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности.</p> <p>Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома.</p> <p>Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.</p>	<p>детское радио, мультстудия и пр.).</p> <p>Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей.</p> <p>Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.).</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы</p>
--	--	---	--	--	---

		организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.			заинтересованных сторон.	
Освоение письменной речи	Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами. Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр., привлекает внимание к надписям вокруг. Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.	Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т.п. Наблюдается	Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном	Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения. Предусмотрено освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической	Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о письменном творчестве. Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии. Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная	

		<p>регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).</p> <p>Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.</p>	<p>зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи).</p> <p>Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели,).</p> <p>Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка</p>	<p>диагностики. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей. Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и пр.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное. Пространство и его оснащение открывает</p>	<p>типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы. Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, используются мессенджеры и пр. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для</p>	
--	--	---	---	--	--	--

			<p>и проч.). Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью. Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для</p>	<p>воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически - как «почта», «офис», «мини-типография» и пр.). Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка. Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)</p>	<p>самостоятельного использования, в которой предлагаются, напр., пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и пр.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.</p>			
<p>Знакомство с литературой и фольклором</p>	<p>Предусмотрено знакомство детей с литературой и фольклором Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни. Детям доступны несколько иллюстрированных книг (не менее 5), которые они могут сами посмотреть и, если сумеют, прочесть.</p>	<p>Предусмотрена регулярная педагогическая работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы. Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для ГРУППЫ количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся).</p>	<p>Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ. Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего</p>	<p>Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора. Предусмотрены критерии качества развития предпосылок читательской деятельности воспитанников ДОО (в</p>	<p>Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве в соответствии с их возрастными особенностями. Предусмотрено чтение литературы и использование других материалов, отражающих социокультурный контекст развития ребенка. Формируется база знаний ДОО в направлении</p>	

			<p>мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательных, исследовательских, проектных задач и пр. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.</p>	<p>соответствии с возрастными периодами развития детей) Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях. Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества. Читая вместе с ребенком, педагог в моменты затруднений, видя непонимание ребенка или предполагая, что оно может возникнуть, приходит ему на помощь. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных</p>	<p>развития читательской деятельности воспитанников Наблюдается высокая культура освоения литературного творчества во всем его многообразии во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы. Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки развития читательской деятельности воспитанников ДОО. Сказочные истории разыгрываются в театрализованных представлениях. Среда ДОО развивается,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>возможностей по знакомству с литературным творчеством. Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППЕ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.). Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.</p>	<p>адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Детям предоставляется широкий выбор литературных произведений в хорошо укомплектованной и привлекательно оформленной библиотеке. Литература для ДОО подбирается с учетом изучения современных трендов и тенденций в детском литературном мире.</p>	
Итого						