

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска»**

**662549, г. Лесосибирск, ул. Юбилейная, 1 тел. 8(39145) 4-15-45  
Email: dou2sibiryachok@mail.ru, адрес сайта: les2dou.ucoz.net**

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 2  
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №2 «Сибирячок»  
А.Б. Петрова  
Приказ № 2  
от «30» августа 2023г.

**Показатели качества социального развития ребенка.**

*Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.*

Социальное развитие ребенка-дошкольника – это взаимосвязанные процессы социализации и индивидуализации. То есть, с одной стороны, это процесс усвоения социокультурного опыта в форме правил, норм, способов поведения, эталонов действия и взаимодействия людей в социуме. А с другой стороны – это процесс развития сущностного Я ребенка, его индивидуальности и неповторимости, определенной независимости от социума, но способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и сохраняющего важным предметом своей потребности другого человека.

Социальное развитие воспитанника осваивается с учетом следующих социальных доминант:

- у ребенка формируется уверенность в своих возможностях (*ребенок нужен окружающим, его любят*);
- развивается чувство собственного достоинства и свободы (*ребенок выбирает друзей, деятельность, у него есть личные вещи*);
- воспитывается позитивное восприятие и отношение к окружающим (*терпимость, уважение к сверстникам, интерес к ценностям*

*сотрудничества, ответственность за данное слово, за свое дело, за другого человека);*

- развивается понимание окружающих (*их эмоционального состояния, потребность в сопереживании*).

В ФГОС дошкольного образования четко прописаны условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) создание условий непосредственного общения с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям (*обеспечение эмоционального благополучия*);

2) создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержка детской инициативы и самостоятельности (*поддержка индивидуальности и инициативы*);

3) создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками (*установление правил взаимодействия в разных ситуациях*).

Педагогические ориентиры социального развития ребенка в ДООУ:

- педагог формирует у ребенка чувство собственного достоинства, уверенность в своих возможностях;

- педагог развивает, стимулирует позитивное отношение ребенка к окружающим;

- педагог воспитывает у ребенка социальные навыки и формирует социальную компетентность.

Согласно данным исследований отечественных педагогов-психологов Смирновой Е.О., Стеркиной Р.Б., Щетининой А.М. уровень социализации ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения целесообразно определить с помощью специальных показателей.

Показатели благополучного социального развития ребенка:

- эмоционально откликается на переживания другого;

- эмоционально благополучен;

- проявляет уверенность в себе, самостоятелен, активен, инициативен;

- владеет навыками самоконтроля, саморегуляции;

- главным образом положительно оценивает и принимает других;

- принимаем группой, т.е. имеет положительный социальный статус;

- владеет способами социокультурного поведения и общения;

- достаточно коммуникативен (в рамках индивидуальных особенностей);

- социально готов к школе и др.

Уровень сформированности социальных форм поведения ребенка можно определить по результатам наблюдения (автор А.М. Щетинина):

- умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми;

- сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть;

- доброжелателен по отношению к другим;

- пытается решить конфликты сам;

- оказывает помощь другому;

- согласовывает свои действия с действиями других;
- сдерживает свои негативные проявления;
- подчиняет свои интересы интересам других детей;
- уступает другому;
- принимает социальные нормы и правила поведения и следует им.