

Красноярский край, г. Лесосибирск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска»

ФИО (конкурсанта): Егорова Алевтина Николаевна

«Мастер-класс»

Тема: «Развитие логического мышления дошкольников с помощью лабиринтов»

Цель: формирование знаний у педагогов по использованию лабиринтов в развитии логического мышления дошкольников.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на использование в практике лабиринтов для развития логического мышления у дошкольников.
2. Совместная отработка методических приемов.
3. Освоить с педагогами технику создания лабиринтов с помощью бросового материала.
3. Способствовать развитию творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для коллективной командной работы.
4. Рефлексия собственного опыта участниками мастер-класса.

Участники: воспитатели ДОУ

Материал и оборудование: вывеска на дверях музыкального зала «мастер-класс»; мультимедийное оборудование (компьютер, экран); презентация «Развитие логического мышления дошкольников с помощью лабиринтов»; лабиринт напольный, числовой, водный; листы бумаги А4, карандаши; материалы для создания лабиринтов.

Ожидаемый результат:

- создание индивидуальных лабиринтов педагогами с помощью бросового материала;
- практический опыт применения лабиринтов в образовательной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности в области развития логического мышления у дошкольников.

Организационный момент.

Воспитатели получают приглашение на мастер-класс, где указано время, место проведения, и что будет на мастер-классе. Подходят в назначенное время и место, где на дверях вывеска «Мастер-класс», заходят.

Добрый день, уважаемые коллеги! Рада всех видеть, перед вами три дороги, необходимо выбрать одну, правильную, которая поможет пройти на мастер-класс.

Что вы сейчас делали коллеги, для того, чтобы попасть на мастер-класс? (старались найти нужную дорожку, обсуждали, договаривались, прийти к одному правильному ответу). То есть вы пользовались логическим мышлением.

Теоретическая часть. Тема моего мастер-класса «Развитие логического мышления дошкольников с помощью лабиринтов».

Логическое мышление – это мыслительный процесс, при котором человек использует логические понятия и конструкции, которому свойственна доказательность, рассудительность, и целью которого является получение обоснованного вывода из имеющихся предпосылок.

Владея навыками логического мышления, человек сможет быстрее освоить профессию и более успешно реализовать себя в ней.

Одним из существенных показателей интеллектуального развития ребенка и его соответствия возрасту, является логическое мышление.

В дошкольном возрасте детям становятся постепенно доступны основные операции логического мышления:

- сравнение – умение находить сходство и отличие у окружающих объектов;
- анализ – позволяет выделять из объекта определенные части, объединять предметы в группы;
- синтез – способность воссоздавать объект из его частей;
- классификация – способность разделять предметы по определенным характеристикам, объединять их в группы.

В исследованиях Л.А. Венгера, Н.Ф. Виноградовой, А.В. Запорожца, А.И. Сорокиной и др. подчеркивается мысль о том, что деятельность должна ставить ребенка перед необходимостью направлять свою умственную активность на поиск и избирательное использование имеющихся у него знаний и действий для решения новой задачи. Установлено, что чем интереснее такая деятельность, чем большее эмоциональное воздействие оказывает она на ребенка, тем больший эффект она дает.

Возьмите, пожалуйста, листок и карандаш. Поставьте точку в левом верхнем углу, и точку в правом нижнем углу. Нарисуйте несколько извилистых, перепутанных линий из верхней точки и одна из линий должна точки соединить. Что мы с вами сделали? Что у нас получилось? Да, лабиринт!

(Педагоги выполняют задание)

Какое же значение слова «Лабиринт»?

Лабиринт – это одна из разновидностей головоломок, придуманных человеком очень и очень давно.

Лабиринт (др.-греч. λαβύρινθος) – структура (обычно в двухмерном или трёхмерном пространстве), состоящая из запутанных путей к выходу (и/или путей, ведущих в тупик). (Википедия)

Также данный термин используется для обозначения графических головоломок, которые изображены в виде лабиринта на плоскости.

Практика создания лабиринтов имеет очень древние корни. Благодаря археологическим раскопкам были обнаружены следы древних лабиринтов построенных людьми по всему миру, от Латинской Америки до Греции. Отличным примером древнего упоминания данных сооружений, может послужить мифический Кносский лабиринт, в котором обитал кровожадный Минотавр.

Причин, по которым создавались лабиринты огромное количество, но основным их назначением, по крайней мере, в древности можно считать различные духовные и философские практики.

Широкую популярность лабиринты приобрели в качестве развлечения или эстетического украшения во дворе или парке. В 18 – 19-ом веках многие богатые люди

создавали живые лабиринты около своих поместий, где гости или хозяева могли играть в прятки или просто проводить время в одиночестве и спокойствии.

Лабиринты издавна привлекают людей. Не случайно их можно найти в научных музеях, в парках, городках аттракционов. Лабиринт – это не просто увлекательная игра, это прекрасный развивающий материал.

Лабиринт - головоломка с различными вариантами сложности, это не только отличный способ развлечься, но и великолепное упражнение для развития логического мышления у ребёнка.

В настоящее время существует большое разнообразие лабиринтов, они отличаются вариантами исполнения и сложностью, поэтому применяются в разном возрасте:

- самый простой тип лабиринтов - бумажный очень популярен для людей любого возраста в путешествиях, т.к. занимает немного места;
- объемными лабиринтами для перекатывания шарика, улучшающими к тому же ловкость и координацию рук;
- водные;
- каменные;
- песочные;
- ленточные и зеркальные в различных развлекательных центрах;
- компьютерные.

При первом знакомстве с лабиринтом необходимо показать, как можно пройти лабиринт, или пройти его вместе с ребенком. Далее ребенок ищет «дорогу» самостоятельно, показывая «путь» указкой или рисуя «дорожку» карандашом. Когда ребенок освоит простые лабиринты, постепенно включаются лабиринты разной сложности с ловушками.

Какие умения и навыки формируют лабиринты? Прохождение лабиринтов тренирует умение логически мыслить и выбирать из нескольких вариантов оптимальный, развивают мелкую моторику и внимание. Игры-лабиринты способствуют развитию познавательной сферы ребенка, вырабатывают усидчивость, упорство в достижении цели. Все эти качества необходимы для подготовки к школе.

1. Любой лабиринт, это прежде всего план. Поэтому ребенок учится работать с планом.
2. Чтобы пройти лабиринт – нужно расширить свое поле зрения, то есть научиться видеть не кусочек лабиринта, а весь лабиринт. Решая лабиринты, постепенно ребенок этому учится. А это умение, в свою очередь, необходимо при формировании навыка чтения.
3. Решая лабиринт, ребенок учится прогнозировать свои действия: что будет, если я пойду по этой дорожке, а что, если по той?
4. Есть типы лабиринтов, где дорожка образует петлю или пересечения, как запутанная верёвочка. Тренируя умение проходить такие лабиринты, не нарушая правила прохождения по дорожке, ребенок развивает пространственное мышление, так как ему необходимо определить на плоском рисунке, какая часть дорожки лежит снизу, а какая наложена сверху.
5. При решении лабиринта ребенок тренирует свое произвольное внимание, так как ему приходится в голове удерживать сразу несколько вариантов решения, выбирая из возможных правильное.
6. При прохождении лабиринта ребенок или проводит по дорожке пальчиком или рисует свой вариант, что положительно сказывается на его формировании тонкой

моторики руки, ведь при этом он не только ограничен шириной дорожки, но и должен довести сою линию в намеченное им место.

7. С психологической точки зрения ребенок при прохождении лабиринта получает опыт преодоления препятствий для достижения цели, что положительно сказывается на формировании у него более высокого уровня притязаний.

Практическая часть

Сегодня мы отработаем приемы игровых ситуаций с разными видами лабиринтов:
- предлагаю одному педагогу пройти к числовому лабиринту, вам необходимо помочь другу по клеткам добраться до дома.

Варианты заданий на числовых лабиринтах могут быть разные: перемещаться по клеткам можно только горизонтально или вертикально, по прямым линиям вверх или вниз;

- иногда полезно устраивать соревнования между детьми и взрослыми, проходя лабиринты на скорость. Предлагаю пройти 2 педагогам к емкостям с водой и на время пройти лабиринт «Водные гонки»;

- для совместной деятельности предлагаю педагогам пройти к лабиринтам «Прокати шар». Распределиться, взяться руками за лабиринты и прокатить шарик по желобкам, найти выход.

Данный вид лабиринтов способствует развитию навыков работы в команде, общению, принятию совместных решений, развитию логического мышления.

Используете ли вы лабиринты в своей деятельности? Где можно взять лабиринты?

Выбор лабиринтов для детей широк, можно приобрести готовые лабиринты, найти их в печатных изданиях, распечатать цветной лабиринт, можно купить, или создать собственными руками,

Как вы думаете, а в чем преимущество лабиринтов, сделанных своими руками? Можно выбрать персонажа по интересам детей, в зависимости от темы недели, программной задачи, неоднократно использовать персонажи в разных ситуациях. Можно создавать лабиринты разных размеров, можно давать творческие задания детям и родителям, развивая творческие способности детей.

Предлагаю создать свой, неповторимый лабиринт, используя бросовый материал. Прежде чем мы приступим к созданию, предлагаю объединиться в пары. Вам необходимо создать лабиринт, придумать варианты по его применению.

(Заготовки лежат на отдельном столе, педагоги объединяются в пары, изготавливают, демонстрируют).

В ФГОС дошкольного образования большое внимание уделяется детской инициативы и самостоятельности. В нашем случае такая поддержка проявляется в том, что дошкольники не только проходят готовые лабиринты, но и сами их придумывают. Создавая лабиринт, ребенок выбирает, как он будет его оформлять: нарисует на бумаге, сделает из песка, шишек или камней. Решает, какой вариант больше всего подходит для выполнения поставленной задачи, и приступает к реализации своей идеи. В этот момент очень важна эмоциональная поддержка взрослого, который задает вопросы, обсуждает предложения ребенка. Так педагог стимулирует творческую активность дошкольника, при необходимости дает советы.

Рефлексия: подвести итог вашей заинтересованности и значимости представленной темы помогут рефлексивные дорожки:

- если вы считаете, что тема интересна, и будете использовать материалы «мастер-класса» в своей практике, то пройдите по дорожке зеленого цвета;
- если считаете, что по данной теме возникло много вопросов, требующих пояснения, пройдите по дорожке синего цвета;
- пройдя по рефлексивной дорожке красного цвета, будет говорить о том, что тема не заинтересовала.

Спасибо за участие и заинтересованность в теме мастер-класса. Предлагаю воспользоваться памяткой, в которой есть подробное описание и методы использования лабиринтов.