

Красноярский край, г. Лесосибирск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Сибирячок» города Лесосибирска»

ФИО (конкурсанта): Егорова Алевтина Николаевна

Календарно-тематический план образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Тема: «Поможем выполнить заказы для пиццерии»

Возрастная группа педагогического мероприятия: подготовительная

Цель для педагога: формирование у детей элементарных математических представлений через сюжетно-дидактическую игру.

Детская цель: помочь сделать продукцию для пиццерии.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять детей в счете в пределах 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; подбирать продукт деятельности в емкость по размеру упаковки с помощью условной мерки;
- расширять представления о труде работников пиццерии, о трудовых действиях, орудиях труда.

Развивающие:

- развивать познавательную активность в процессе изготовления пиццы, умение анализировать, классифицировать по определённым признакам, работать по схеме;
- формировать навыки сотрудничества, умение договариваться, аргументировать свои ответы.

Воспитательные:

- воспитывать желание оказывать посильную помощь работникам пиццерии; чувство ответственности, радости от совместной деятельности; уважение к трудовой деятельности людей.

Вид детской деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, продуктивная, коммуникативная деятельность.

Оформление: зоны: «Пиццерия» (логотип с названием на ширме); «Проходная» (код из цифр-вкладышей на ширме); (столы на которых логотипы ингредиентов для приготовления разных видов пицц (овощная, мясная).

Материалы и оборудование: «цех» по изготовлению пиццы (3 стола); стол для ингредиентов; коробка в которой (тесто-пластилин, контейнеры, ингредиенты для пиццы, карточки-заказы, условные мерки); ноутбук, телевизор, слайдовая презентация «Из истории пиццы»; фартуки, шапочки; цифры-пропуск на каждого ребенка.

Наименование фрагментов педагогического мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстниками
<p><i>Дети играют, воспитателю звонит телефон.</i> Директор пиццерии: (Звонит телефон, ставлю на громкую связь). Здравствуйте, это вам звонит директор пиццерии, у нас такая проблема, поступило очень много заказов, а мы не успеваем, нужна ваша помощь. Воспитатель: Да конечно, а что нужно делать? Директор пиццерии: Нужно приготовить пиццы. Мы вам отправим доставщика, он привезёт вам коробку, в которой будет находиться всё необходимое для изготовления пиццы и карточки с заказами. Потом когда вы всё сделаете, отправите обратно нам коробку с готовыми</p>	<p>Помочь работникам пиццерии выполнить заказ.</p>	<p>Создание проблемной ситуации, мотивирование детей на деятельность.</p>		<p>Общение, игры детей.</p>

<p>заказами. Воспитатель: Ребята попробуем помочь?</p>				
<p>Воспитатель: А вы знаете, как называется страна, в которой впервые появилась пицца? А что такое пиццерия, пицца? А где её можно купить?</p>	<p>Через просмотр презентации узнать о происхождении пиццы, уточнить знания о профессии работников пиццерии.</p>	<p>Переключение внимания детей, вопросы активизирующие познавательную активность детей. Показ презентации «Из истории пиццы» с целью расширения представлений о труде работников пиццерии, о происхождении пиццы.</p>	<p>Дети встают в полукруг и обращают внимание на презентацию.</p>	<p>Просмотр презентации, обсуждение.</p>
<p>Воспитатель: А где у нас в городе ее делают? Кто изготавливает? А что нам надо для изготовления пиццы? <i>Раздается стук доставщика, воспитатель заносит коробку.</i> Ребята ингредиенты для пиццы доставлены, где мы будем ее изготавливать? Нам необходимо подготовить рабочее место. Давайте попробуем организовать у себя в группе временную пекарню.</p>	<p>Поделиться информацией где можно в городе заказать или купить пиццу; подготовить место для изготовления пиццы.</p>	<p>Вопросы поискового характера, направленные на уточнение и актуализацию знаний детей о месте нахождения в городе пиццерии.</p>	<p>Привлечение детей к созданию пространства для пиццерии, дети совместно с воспитателем ставят (3 стола в ряд, стулья по количеству детей, для работы в «цеху»).</p>	<p>Дети помогают расставить столы для цеха по изготовлению пиццы.</p>
<p>Воспитатель: Работники, когда приходят на работу, проходят через администратора, он пропускает при условии, если ваш код на пропуске совпадает с цифрой на дверях. Разрешите мне быть администратором. Возьмите,</p>	<p>Подобрать код к пропуску для прохождения в «цех».</p>	<p>Д/И. «Посмотри и соотнеси цифру» с целью закрепления навыков счета; умения различать и находить цифры по зрительному восприятию.</p>	<p>Ширма имитирующая дверь для прохождения в пиццерию.</p>	<p>Дети смотрят на цифру кладут её на соответствующее её номиналу место.</p>

<p>пожалуйста один любой пропуск, подойдите к двери найдите нужный код в соответствии с вашим и проходите в цех.</p>				
<p>Воспитатель: Теперь мы проходим в наш зал, где мы будем делать пиццу, стоящие столы это будет цех. Давайте повторим, что необходимо соблюдать при изготовлении пиццы?</p> <p>Воспитатель: Надеваем фартуки, шапочки на голову, моем руки. У повара и пиццайоло есть специальная одежда - это фартук, колпак или косынка.</p> <p>А зачем как вы думаете нужно переодеваться?</p> <p>Воспитатель: Одевает он это для того, чтобы ворсинки, волосы не попадали в еду. И, вообще, такую одежду (форму) одевают не только повара, но и кондитеры, продавцы, официанты.</p>	<p>Вспомнить правила гигиены и работы с тестом, одеть форму.</p>	<p>Вопросы мотивирующего характера, побуждающие действовать, размышлять направленные на закрепление навыков гигиены и правил работы с продуктами, оборудованием.</p>	<p>Располагаются, где будут работать, готовят своё рабочее место.</p>	<p>Одевают фартук, колпаки, косынки, участвуют в диалоге.</p>
<p>Воспитатель: Ребята давайте посмотрим, что в коробке, которую прислал директор пиццерии.</p> <p><i>Достаёт (пиццы разной формы, квадратной, круглой формы, овальной).</i></p> <p>Ребята, посмотрите, пицца у нас будет вся одинаковая?</p> <p>Вам необходимо объединиться в пары.</p> <p>Каждая пара будет выполнять свой заказ.</p>	<p>Определить форму пиццы, распределиться по парам, узнать, как с помощью карточки-схемы изготовить пиццу.</p>	<p>Переключение на практическую деятельность.</p> <p>Вопросы стимулирующие умственную активность детей.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, умение договариваться, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Стол, где дети будут брать ингредиенты в соответствии с карточкой-заказом.</p>	<p>Самостоятельное распределение детей по парам, для изготовления пиццы.</p>

<p>И так ребята объединяйтесь в пары, возьмите основу для пиццы, проходите за стол-цех, за которым будете работать.</p>				
<p>Воспитатель: Чтобы определить какую будете изготавливать пиццу, необходимо посмотреть на первый ингредиент на карточке-заказе. Подойдите возьмите карточку-заказ Посмотрите внимательно на ваш заказ. Какая у вас будет пицца? <i>(грибная, овощная, мясная).</i> Вам необходимо решить примеры, рядом написать ответ, и тогда вы узнаете, сколько каждого ингредиента надо взять для изготовления пиццы. Считайте внимательно. Когда определите количество ингредиентов, подойдете к столу и возьмете все необходимое в соответствии с карточкой-заказом. Разместите на пицце овощи, грибы, мясо, сыр по своему желанию. <i>(Если возникают трудности помогаю)</i></p>	<p>Решить примеры и узнать сколько нужно ингредиентов для пиццы, собрать пиццу.</p>	<p>Инструкция для выполнения задания; практическая деятельность в «цехах» направленная на упражнения детей в счете в пределах 10, установление соответствия между количеством предметов и цифрой; развитие познавательной активности в процессе изготовления пиццы, умение анализировать, классифицировать по определённым признакам, работать по схеме.</p>	<p>Набирают на отдельном столе ингредиенты в соответствии с карточками-заказами.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в паре направленная на выполнение счетных действий.</p>
<p>Воспитатель: А сейчас перерыв предлагаю выполнить упражнения. -А теперь немного разомнемся, выходите из-за столов: Мы – веселые ребята, озорные пиццерята (ходьба на месте) Напечем мы из муки пиццы разные</p>	<p>Поднять настроение, сделать разминку.</p>	<p>Физкультурная минутка с целью активизации детей, повышение умственной работоспособности, снижения утомления.</p>	<p>Дети встают возле своих рабочих мест для выполнения разминки.</p>	<p>Дети выполняют разминку.</p>

<p>свои (лепят) Тесто месим мы руками, в этом убедитесь сами, Вправо-влево повернись и соседу улыбнись (повороты с улыбкой) Лепим, улыбаемся, для друзей стараемся (жест «угощаю»).</p> <p>Отдохнули, пойдёмте дальше продолжать работу.</p>				
<p>Воспитатель: Ребята давайте проверим друг у друга, соответствуют ли наши пиццы карточкам –заказам. Теперь ребята, когда наши пиццы готовы, что будем дальше делать? Выберите соответствующий размером контейнер, а как нам понять, что он подходит? Чем будет нам удобней измерить? <i>(лежат на столе линейка, сантиметр, условная мерка ленточка)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, изготовленные пиццы кладите в коробку, а доставщик доставит в пиццерию. <i>Воспитатель звонит директору пиццерии, что заказ готов (уносит коробку)</i></p> <p>Форму повесьте на свои места, уберите рабочее место, возьмите свои пропуска и по ним вернемся в детский сад.</p>	<p>Проверить у друг - друга наличие ингредиентов в соответствии с карточками-заказами. Найти с помощью условной мерки контейнер для своей пиццы.</p>	<p>Инструкция для выполнения задания для закрепления умений подбирать продукт деятельности в емкость по размеру упаковки с помощью условной мерки.</p>	<p>На отдельно стоящем столе контейнеры разной формы и размеров, условные мерки.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в паре направленная на выполнение измерительных действий.</p>

<p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, мы смогли помочь пиццерии? - Что было для вас самым интересным? - Самым трудным? - Самым запоминающимся? - Что нам может пригодиться из того, что мы узнали? 	<p>Высказывания своего отношения к проделанной работе. Самооценка по оказанию помощи сотрудникам пиццерии.</p>	<p>Рефлексия. Развитие умений детей делать анализ проделанной работы</p>	<p>Дети сидят на стульчиках полукругом.</p>	<p>Дети высказываются.</p>
---	--	--	---	----------------------------